

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3
«Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайск**

Утверждено
приказом директора
МБОУ школы-интерната №3

Рабочая учебная программа

по Географии для 6 класса

(наименование учебного предмета/ курса)

Основного общего образования, II уровень обучения

(уровень, ступень образования)

Срок реализации программы – 1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы по учебным предметам.

География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. –
(Стандарты второго поколения); рабочей программы Предметная
линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев,
Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва
«Просвещение»

(наименование программы, автор)

Учителем Соколовой Антониной Ивановной

(фамилия, имя, отчество учителя, составившего программу)

г. Поронайск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6 класса средней школы составлена на основе примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); рабочей программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014г.
Ориентирована на: УМК «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Рабочая программа *Предметная линия учебников «Полярная звезда»* В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы написана на 35 учебных недель (35 часов для 6 класса). Учебный план МБОУ школы-интерната №3 составлен из расчета 34 учебные недели в год. Соответственно в рабочей программе по географии для 6 класса на изучение предмета отведено 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- Работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- Организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.

Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.

Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы биологического круговорота в природе»

Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 8. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 9. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Итоговая контрольная работа (1 часа)

Перечень практических работ.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Практическая работа № 7. «Составление схемы биологического круговорота в природе»

Практическая работа № 8. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 9. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов
	Гидросфера — водная оболочка Земли	13
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан. Части Океана. П/р 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.	1
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1
4	П/р 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1
5	Движение воды в океане	1
6	Воды Мирового океана	1
7	Реки – артерии Земли.	1
8	Режим и работа рек	1
9	Речная система. П/р 3.: Описание реки по плану.	1
10	Озера и болота	1
11	Подземные воды и ледники	1
12	Гидросфера и Человек. П.р.№4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».	1
13	Контрольная работа по теме: Гидросфера — водная оболочка Земли.	1
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	13
14	Состав и строение атмосферы	1
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	1
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер. П/р 5: Построение розы ветров по данным календаря погоды.	1
18	Вода в атмосфере.	1
19	Атмосферные осадки. П/Р. <i>Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ	1
20	Погода.	1
21	Наблюдение за погодой. Карты погоды П.р.№6:Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.	1
22	Климат и климатические пояса. Климатообразующие факторы.	1
23	Воздушные массы.	1
24	Атмосфера и человек.	1
25	Урок обобщения и повторение темы: Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
26	Контрольная работа: Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
	Биосфера – живая оболочка Земли.	3
27	Биосфера – земная оболочка	1
28	Почва как особое природное образование.	1
29	Биосфера – сфера жизни. П.р . № 7: Составление схемы	1

	биологического круговорота в природе.	
	Географическая оболочка	4
30	Географическая оболочка Земли	1
31	Природные зоны. П.р. № 8: Составление характеристики природного комплекса.	1
32	Культурные ландшафты	1
33	П.р. № 9: Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	1
34	Итоговая контрольная работа	1